

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТАРСКО-ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено
протоколом педагогического совета
от 27.08 2020г.
Директор школы- интернат
Зали З.Р.Халиуллина
Введено приказом № 87
от 27.08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (I вариант)
по предмету «Столярное дело»
для 5 класса
4 часа в неделю
140 часов в год

Составитель Захарова Ольга Евгеньевна, учитель-дефектолог

Согласовано
Заместитель директора по УР Мазгутова Л.И. Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол № 1 от 26.08 2021г.
Руководитель ШМО Захарова О.Е.Захарова

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско-Елтанская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Столярное дело», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество учебных часов в год - 140 часов, из расчета 4 учебных часа преподавания предмета в неделю

Срок реализации программы : 1 год

Общая характеристика предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Программа составлена с учетом возрастных психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, трудового обучения и др. предметов. С большинством профессиональных приемов обучающиеся знакомятся предварительно упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Учебный материал распределен по четвертям и темам.

Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение. В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала, для совершенствования общетрудовых умений, навыков, повышение уровня трудового и

нравственного воспитания. Учебную четверть завершает контрольная работа обучающихся.

Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможностей детей и зависимости от местных условий.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающиеся учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене.

Затронуто эстетическое воспитание (раздел «Выжигание») Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок. Согласно Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение столярному делу в объеме 4 часа в неделю, два раза по два часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Планируемые результаты освоения предмета «Столярное дело».

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие базовые учебные действия.

-Умение принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.

-Умение извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, анализировать (понимать изображение.)

-Умение формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.

-Проявляют интерес к предметно-практической деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат

-Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

-Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Планируемые личностные результаты освоения программы:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы (художественная обработка древесины, ремёсла); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к материалу и инструменту;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения обучающегося;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметными результатами изучения предмета являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о трудовых профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки древесины; усвоение правил техники безопасности;
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при; знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знать устройство пилящих, строгачающих инструментов знание приемов работы с ними, приёмов разметки деталей,</p> <p>выделения детали из заготовки,</p> <p>формообразования, соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках. Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <p>умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;</p> <p>определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (лакокрасочные, древесные, декоративные</p>	<p>Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгачающих инструментов, знание приемов работы с ними.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ; умение осознанно подбирать материалы их по декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки древесины; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное,</p>

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные трудовые операции (сравнение, анализ, обобщение, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2- Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

Разделы предмета и его содержание.

I четверть

Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Раздел: Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле.

Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Раздел: Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, не обрезная), размеры (ширина, толщина). Брус: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Раздел: Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Контрольная работа.

(разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола).

II четверть Вводное

занятие

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Раздел: Сверление отверстий за станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное и несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления.

Раздел: Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Раздел: Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Контрольная работа.

(сверление отверстий на станке по линии разметки).

III четверть Вводное

занятие

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Раздел: Пиление лучковой пилой

Изделие. Заготовка будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности отпила угольником.

Раздел: Строгание рубанком Изделие.

Заготовка изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Раздел: Соединение деталей с помощью шурупов Изделие.

Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Контрольная работа.

(строгание рейки под размер).

IV Четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Раздел: Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Раздел: Соединение рейки с брусом врезкой Изделие.

Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа. Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула.

Календарно- тематическое планирование 5 класс.

№ урока	Раздел, тема урока (тип)	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности
I четверть(54 часа)				
	Вводное занятие (2 ч)			
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда (<i>постановка учебной задачи</i>).	1	3.09	Задачи обучения в 5 классе. Рассматривание изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником. Познавательная-информационная беседа. Профессия столяр. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Обязанности обучающихся. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
	Пиление столярной ножовкой (22 ч)			
2	Столярные инструменты и приспособления (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	3.09	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Из истории инструментов. Познавательная-информационная беседа. Рассматривание инструментов. Устройство' и правила пользования столярными инструментами. Работа с учебником.
3	Устройство' и правила пользования столярными инструментами.	1	6.09	Изучение устройства инструментов. Игровой момент: угадай инструмент. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
4	Устройство и назначение столярного верстака (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	6.09	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение столярного верстака. Работа с учебником. Просмотр мультимедийной презентации «Рабочее место столяра».
5	Правила работы на верстаке	1	10.09	Демонстрация приемов организации рабочего места столяра. Правила работы на верстаке. Практическая работа. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии на тему «Рабочее место столяра».</i>
6	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	10.09	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Конструкторы из деревянных брусков. Рассматривание изделий или просмотр мультимедийной презентации. Анализ объекта труда. Материалы и инструменты для изготовления изделия.

7	Материалы и инструменты для изготовления изделия.	1	13.09	
8	Пиление как одна из основных столярных операций (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	13.09	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Пиление как одна из основных столярных операций. Познавательная-информационная беседа. Инструмент для пиления. Столярная ножовка. Демонстрация приемов пиления древесины. Беседа. Правила безопасности при пилении ножовкой. Выполнение задания. Подведение итогов. ЦОР: <i>фотографии инструментов</i> .
9	Выполнение упражнений по пилению древесины (<i>закрепление знаний и умений</i>).	1	17.09	Опрос-беседа. Технология пиления. Демонстрация приемов пиления в стусле. Познавательная-информационная беседа. Виды брака при пилении. Практическая работа. Выполнение упражнений по пилению древесины. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
10	Последовательность изготовления изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	17.09	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
11	Основы разметки (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	20.09	Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу, по образцу). Демонстрация приемов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Выполнение заданий.
12	Виды разметки	1	20.09	Понятие <i>припуск на обработку</i> . Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника. Выполнение упражнений по разметке деталей. Подведение итогов.
13	Разметка деталей строительного набора (<i>закрепление знаний и умений</i>).	1	24.09	Опрос-беседа. Правила разметки и приемы ее выполнения. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей с помощью линейки и угольника. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
14	Пиление брусков (<i>закрепление знаний и умений</i>).	1	24.09	Познавательная-информационная беседа. Технология пиления брусков. Демонстрация приемов пиления. Контроль за
15	Приемы пиления.	1	27.09	правильностью размеров и формы детали с помощью линейки

				и угольника. Демонстрация приемов контроля. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Пиление брусков. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся.
16	Отделка изделий (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	27.09	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Виды шлифовальной шкурки. Рассматривание образцов шлифовальной шкурки. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. ЦОР: <i>фотографии</i> .
17	Шлифование торцов деталей (<i>закрепление знаний и умений</i>).	1	1.10	Сообщение теоретических сведений. Шлифование торцов деталей шлифовальной шкуркой. Шлифование в «пакете».
18	Технические требования к выполнению операции	1	1.10	Просмотр видеофрагментов. Демонстрация приемов шлифования. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции шлифования. Инструктаж по охране труда. Шлифование торцов деталей. Подведение итогов. ЦОР: <i>видеофрагменты выполнения операции на современном производстве</i> .
19	Окрашивание изделий (<i>изучение первичное закрепление новых знаний</i>).	1	4.10	Сообщение теоретических сведений. Водные краски для окрашивания деревянных деталей. Коллективный поиск ответа на вопрос: почему мы выбрали для окрашивания изделия водные краски? Демонстрация приемов окрашивания изделия кистью. Практическая работа. Окрашивание изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. ЦОР: <i>видеофрагменты или фотографии процесса окраски деталей на современном производстве</i> .
20	Оценка качества изделия (<i>проверка, оценка и коррекция УН обучающихся</i>).	1	4.10	Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
	Промышленная заготовка древесины (5 ч)			

21	Древесина: строение, использование, заготовка <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1	8.10	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Древесина: сфера использования. Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов. Сообщение теоретических сведений. Дерево: основные части. Работа с учебником.
22	Дерево: основные части	1	8.10	
23	Пиломатериалы: виды и использование <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1	11.10	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Пиломатериалы: виды и использование. Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (толщина, ширина). Рассматривание образцов. Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Рас- сматривание образцов. Выполнение задания. Подведение итогов. ЦОР: фотографии по теме урока.
24	Доска: виды	1	11.10	
25	Определение видов пиломатериалов <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	1	15.10	Опрос-беседа. Виды пиломатериалов. Лабораторная работа. Определение видов пиломатериалов (по образцам, техническим рисункам). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
Игрушки из древесного материала (19ч)				
26	Рисунок детали изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1	15.10	Сообщение теоретических сведений. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.
27	Назначение, выполнение, обозначение размеров	1	18.10	Рассматривание рисунков. Выполнение задания. Изображение деталей (упражнения). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
28	Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1	18.10	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к изделию. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
29	Последовательность изготовления изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1	22.10.	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической

30	Работа с предметно-технологической картой	1	22.10	
				карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
31	Разметка деталей изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	25.10	Сообщение теоретических сведений. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Познавательная- информационная беседа. Инструменты для разметки. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
32	Инструменты для разметки	1	25.10	
33	Заготовка деталей изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>).	1	29.10	Сообщение теоретических сведений. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Демонстрация приемов пиления полосок фанеры в приспособлении по линиям разметки. Познавательная- информационная беседа. Технические требования к выполнению операции пиления. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Заготовка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
34	Заготовка деталей изделия.	1	29.10	
35	Подготовка отверстий (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	8.11	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы выполнения отверстий. Познавательная- информационная беседа. Шило: его назначение, использование. Демонстрация приемов разметки мест расположения отверстий, подготовки отверстий для установки гвоздей. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Подготовка отверстий. Подведение итогов.
36	Шило: его назначение, использование.	1	8.11	
37	Технология сборки изделия.	1	12.11	Сообщение теоретических сведений. Технология сборки изделия. Демонстрация приемов работы. Познавательная- информационная беседа. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Сборка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
38	Технические требования к выполнению операции	1	12.11	
39	Сборка изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	15.11	

40	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>).	1	15.11	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделия. Демонстрация приемов шлифования и окрашивания изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
41	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>).	1	19.11	
42	Оценка качества готового изделия (<i>про- верка, оценка и коррекция УН обучающихся</i>).	1	19.11	Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучаю- щихся на уроке.
Сверление отверстий на станке (21 ч)				
43	Знакомство с понятиями <i>сквозное и несквозное отверстия</i> (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	22.11	Сообщение теоретических сведений. Понятия <i>сквозное и несквозное отверстия</i> . Назначение каждого из видов отверстий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий с отверстиями разного вида. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии изделий с отверстиями разного вида.</i>
44	Устройство и назначение настольного сверлильного станка (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	22.11	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение настольного сверлильного станка. Работа с учебником. Изучение устройства настольного сверлильного станка. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии сверлильных станков.</i>
45	Назначение и виды сверл (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	26.11	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверла: их виды и назначение. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание сверл. Познавательная-информационная беседа. Назначение каждого из видов сверл и их отличительные особенности. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. <i>ЦОР: фотографии сверл.</i>
46	Назначение каждого из видов сверл и их отличительные особенности.	1	26.11	

47	Крепление сверла в патроне сверлильного станка (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	29.11	Рассказ с демонстрацией приемов крепления сверла в патроне. Практическая работа. Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
48	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	29.11	Познавательная-информационная беседа. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
49	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров (<i>закрепление знаний и умений</i>).	1	3.12	Опрос-беседа. Подготовка сверлильного станка к работе. Демонстрация приемов работы на сверлильном станке с применением страховочного упора. Беседа. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Демонстрация приемов контроля глубины сверления. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
50	Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	3.12	Рассматривание изделия. Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к изделию. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
51	Последовательность изготовления изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	6.12	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
52	Разметка и отпиливание бруска для изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>).	1	6.12	Познавательная-информационная беседа. Подбор материала для изделия. Демонстрация приемов разметки и отпиливания бруска нужной длины. Технические требования к выполнению операции разметки и отпиливания. Практическая работа. Разметка и отпиливание бруска для изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

53	Разметка центров отверстий (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	10.12	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Разметка центров отверстий. Демонстрация приемов разметки. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции разметки. Практическая работа. Разметка центров отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
54	Сверление несквозных отверстий (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	10.12	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология сверления несквозных отверстий. Демонстрация приемов сверления. Рассказ. Контроль глубины отверстия. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции сверления. Практическая работа. Сверление несквозных отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
55	Зачистка поверхности подставки (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	13.12	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология зачистки поверхности изделия. Демонстрация приемов зачистки поверхности подставки. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Зачистка поверхности подставки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
56	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>).	1	13.12	Познавательная-информационная беседа. Виды отделки изделий. Рассмотрение изделий. Выбор отделки для подставки. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
57	Оценка качества готового изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>).	1	17.12	Познавательная-информационная беседа. Технические требования к качеству изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
58	Презентация изделия	1	17.12	
	Игрушки из древесины и других материалов (13 ч)			

59	Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	20.12	Познавательная-информационная беседа. Виды транспорта. Просмотр мультимедийной презентации. Анализ объекта труда. Технические требования к изделию. Материалы для изделия. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. ЦОР: фотографии моделей разных видов транспорта.
60	Последовательность изготовления изделия <i>(закрепление знаний, и умений)</i> .	1	20.12	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
61	Разметка деталей изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	1	24.12	Познавательная-информационная беседа. Разметка деталей изделия из выстроганных брусков. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
62	Отпиливание заготовок деталей изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1	24.12	Познавательная-информационная беседа. Технология отпиливания заготовок деталей изделия. Инструктаж по охране труда при работе ножовкой. Демонстрация приемов отпиливания заготовок деталей изделия. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Отпиливание заготовок деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
63	Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности Рашпилем <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1	27.12	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и применение рашпиля и драчевого напильника. Демонстрация приемов выполнения зачистки поверхности рашпилем. Беседа. Правила безопасной работы рашпилем, напильником. Практическая работа. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
64	Обработка закругленных поверхностей рашпилем <i>(изучение и первичное закрепление новых</i>	1	27.12	Практическая работа Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий с закругленными поверхностями.

	<i>знаний).</i>			
65	Устройство, назначение коловорота, приемы работы.	1	14.01	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство, назначение коловорота. Работа с учебником.
66	Выполнение упражнений по сверлению отверстий (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	14.01	Изучение устройства коловорота. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
67	Способы соединения деталей изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	17.01	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей изделия (с помощью гвоздей, шурупов и клея). Сообщение теоретических сведений. Шурупы, отвертка: устройство, применение. Беседа. Правила безопасной работы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов. Подведение итогов.
68	Сборка изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	17.01	Познавательная-информационная беседа. Способы соединения деталей изделия. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология сборки изделия с помощью гвоздей, шурупов или клея. Демонстрация приемов сборки изделия. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов.
	Выжигание (4 ч)			
69	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	21.01	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы отделки изделия. Назначение электровыжигателя. Просмотр мультимедийная презентация или рассматривание изделий. Работа с учебником. Изучение устройства электровыжигателя. Беседа. Правила безопасной работы электровыжигателем. Демонстрация приемов работы с ним. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
70	Отделка изделия выжиганием (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	21.01	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Подготовка поверхности к выжиганию. Демонстрация приемов перевода рисунка на изделие с помощью
71	Отделка изделия выжиганием (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	24.01	копировальной бумаги. Выполнение упражнений по переводу

				рисунка с помощью копировальной бумаги. Демонстрация приемов выжигания рисунка и раскрашивания его водными красками. Практическая работа. Отделка изделия выжиганием. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
72	Отделка изделия лаком (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	24.01	Познавательная-информационная беседа. Технология отделки изделия лаком. Демонстрация приемов нанесения лака на поверхность изделия. Беседа. Правила безопасности при выполнении отделки изделия лаком. Практическая работа. Отделка изделия лаком. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

	охране труда. (<i>постановка учебной задачи</i>)			деятельности обучающихся на уроке.
	Пиление лучковой пилой (4 ч)			
73	Виды пиления древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1	28.01	Рассказ пиление: виды (поперек и вдоль волокон). Познавательная-информационная беседа. Разница между операциями по пилению древесины поперек и вдоль волокон. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
74	Лучковая пила. Назначение, устройство.	1	28.01	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Лучковая пила и ее назначение. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание лучковых пил разного вида. Работа с учебником.
75	Подготовка лучковой пилы к работе. Правила безопасной работы. Приемы пиления лучковой пилой. (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1	31.01	Изучение устройства лучковой пилы. Коллективный поиск ответа на вопрос: чем различаются пилы для продольного и поперечного пиления? Демонстрация приемов подготовки лучковой пилы к работе. Познавательная-информационная беседа. Правила безопасной работы и переноски лучковой пилы. Демонстрация приемов пиления лучковой пилой. Брак при пилении: меры предупреждения. Практическая работа. Подготовка лучковой пилы к работе.

76	<p>Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой</p> <p><i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i></p>	1	31.01	<p>Познавательная-информационная беседа. Технология пиления древесины поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Демонстрация приемов пиления. Контроль правильности пропила. Практическая работа. Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке</p>
	Строгание рубанком (12ч)			
77	<p>Грани и ребра бруска (доски).</p> <p>Длина, ширина, толщина бруска (доски) последовательность разметки при строгании</p> <p><i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i></p>	1	4.02	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Грани и ребра бруска. Выполнение задания. Познавательная-информационная беседа. Длина, ширина, толщина бруска(доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей с учетом припусков. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке</p>
78	<p>Общее представление о строении древесины</p> <p><i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i></p>	1	4.02	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Общее представление о строении древесины. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке</p>
79	<p>Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним</p> <p><i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i></p>	1	7.02	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рубанок: основные части. Работа с учебником. Изучение устройства рубанка. Демонстрация приемов подготовки рубанка к работе. Беседа. Правила безопасной работы рубанком. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.</p>
80	<p>Строгание рубанком (на отходах материалов)</p> <p><i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i></p>	1	7.02	<p>Познавательная-информационная беседа. Технология строгания за- готовок рубанком. Демонстрация приемов строгания. Контроль точности выполнения операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание рубанком (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке</p>

81	Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров. <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1	11.02	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания за- готовок деталей изделия с контролем размеров. Демонстрация при- емов работы. Технические требования к выполнению операции.
82	Технические требования к выполнению данной операции	1	11.02	Практическая работа. Строгание заготовок деталей изделия с кон- тролем размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
Соединение деталей с помощью шурупов(35ч)				
83	Назначение чертежа. Виды линий (видимого контура, размерная, выносная). Правила оформления чертежа. Чтение чертежей <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	14.02	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение чертежа. Рассматривание чертежей разных деталей. Сообщение теоретических сведений. Виды линий. Выполнение задания. Правила оформления чертежа. Познавательная-информационная беседа. Чтение чертежей. Практическая работа по чтению чертежей. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
84	Знакомство с изделием (настенная полочка): назначение, детали, материалы. Технический рисунок изделия. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	14.02	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к изделию. Рассматривание материалов для изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с нанесением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
85	Последовательность изготовления настенной полочки <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	18.02	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изго- товления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведе- ние итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
86	Изготовление деталей изделия Подбор заготовок для изделия. <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1	18.02	Познавательная-информационная беседа. Технология изготовления изделия. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление деталей изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

87	Способы соединения деталей. Сборка деталей настенной полочки. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	21.02	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей. Познавательная-информационная беседа. Выбор варианта сборки деталей настенной полочки. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
88	Соединение деталей с помощью шурупов <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	21.02	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шурупы: элементы, их взаимодействие с древесиной. Рассматривание шурупов разного вида. Познавательная-информационная беседа. Технология соединения деталей с помощью шурупов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
89	Шило гра- неное: назначение, применение. Правила безопасной работы шилом. Выполнение отверстий с помощью шила. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	25.02	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шило гра- неное: назначение, применение. Рассматривание инструмента. Коллективный поиск ответа на вопрос: зачем надо делать под шурупы отверстия шилом? Демонстрация приемов выполнения отверстия с помощью шила. Беседа. Правила безопасной работы шилом. Практическая работа. Выполнение отверстий с помощью шила (на отходах материалов). Подведение итогов.
90	Зенкование отверстий. Раззенковка, устройство и применение.	1	25.02	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение операции зенкования. Рассматривание инструмента для зенкования отверстий. Сообщение теоретических сведений. Раззенковка, устройство и применение. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа.
91	Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Подготовка дрели к работе. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	28.02	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Дрель ручная. Работа с учебником. Изучение устройства ручной дрели. Беседа. Правила безопасной работы дрелью. Демонстрация приемов подготовки дрели к работе, работы ручной дрелью.
92	Правила безопасной работы дрелью. Приемы работы ручной дрелью <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1	28.02	Практическая работа. Подготовка дрели к работе. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

93	Выполнение упражнений по сверлению отверстий (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1	4.03	Познавательная-информационная беседа. Технология сверления отверстий ручной дрелью. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
94	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1	4.03	Познавательная-информационная беседа. Технология подготовки отверстий под шурупы. Технические требования к выполнению операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
95	Зенкование отверстий на деталях полочки. Технические требования к выполнению данной операции (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1	7.03	Познавательная-информационная беседа. Технология зенкования отверстий на деталях полочки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Зенкование отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
96	Сборка изделия. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Технические требования к выполнению данной операции (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1	7.03	Познавательная-информационная беседа. Технология сборки изделия. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов сборки. Проверка правильности сборки. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка изделий обучающихся на уроке
97	Отделка изделия шлифовкой. Технические требования к выполнению данной операции (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1	11.03	Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия шлифовкой. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия шлифовкой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
98	Отделка изделия лакированием. Технические требования к выполнению данной операции (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1	11.03	Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия лакированием. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа по отделке изделия лакированием. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке

Изготовление кухонной утвари (20 ч)				
99	Построение чертежей. Нанесение размеров.	1	14.03	Коллективный поиск ответа на вопросы: о чем рассказывает чертеж? В чем отличие чертежа от рисунка? Сообщение теоретических сведений. Чертеж. Выполнение задания. Правила построения чертежа. Нанесение размеров. Демонстрация приемов построения чертежа простейших деталей. Практическая работа. Выполнение построения чертежа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
100	Отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей (<i>изучение и первичное за-крепление новых знаний</i>)	1	14.03	
101	Кухонная утварь: назначение, эстетические требования .	1	18.03	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Кухонная утварь: назначение, эстетические требования, материалы и детали. Познавательно-информационная беседа. Варианты моделей изделий для кухни. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Анализ выбранного объекта труда. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия и чертежей деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
102	Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1	18.03	
103	Древесина для изготовления кухонной утвари.	1	21.03	Познавательно-информационная беседа. Виды древесины. Рассматривание образцов древесины. Критерии отбора древесины для кухонной утвари. Практическая работа. Подбор материала для изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
104	Подбор материала для изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1	21.03	
105	Последовательность изготовления изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1	25.03	Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
106	Заполнение технологической карты.	1	25.03	
107	Черновая разметка заготовки по чертежу.	1	4.04	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Сообщение теоретических сведений. Припуски на обработку. Демонстрация приемов разметки. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
108	Инструменты и правила работы. Припуски на обработку (<i>изучение и первичное за-крепление новых знаний</i>)	1	4.04	

109	Строгание заготовки. Инструменты для строгания, правила пользования ими <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1	8.04	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания за- готовок. Игровой момент «Назови инструмент». Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
110	Строгание заготовки.	1	8.04	
111	Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	11.04	Рассказ с элементами беседы. Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Чистовая разметка детали. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
112	Отпиливание припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольности сторон <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	11.04	Познавательная-информационная беседа. Инструменты для пиления древесины. Демонстрация приемов отпиливания припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольность сторон. Практическая работа. Отпиливание припусков. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
113	Обработка торцовых поверхностей рашпилем <i>(изучение и первичное за- крепление новых знаний)</i>	1	15.04	Рассказ с элементами беседы. Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
114	Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Технические требования к выполнению данной операции.	1	15.04	
115	Отделка изделия шлифованием <i>(закреп- ление знаний и умений)</i>	1	18.04	Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия шлифованием. Рассматривание изделий. Подбор шлифовальной шкурки. Демонстрация приемов шлифования. Технические требования к выполнению операции шлифования. Практическая работа. Шлифование изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
116	Отделка изделия.	1	18.04	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки

	Оценка качества готового изделия (закрепление знаний и умений)			изделия: окраска, выжигание, роспись. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Выбор рисунка и способы его перевода на деталь. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Отделка изделия выбранным способом. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
	Соединение рейки с бруском (20 ч)			
117	Врезка как способ соединения деталей. Способы соединения деталей.	1	22.04	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Рас- сматривание образцов. Выполнение задания.
118	Паз: назначение, ширина, глубина (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	22.04	Рассказ. Паз: его назначение, ширина, глубина. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
119	Стамеска: назначение, основные части, приемы работы. Правила безопасной работы стамеской (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	25.04	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Стамеска: назначение, основные части. Рассматривание инструмента. Демон- страция приемов работы стамеской. Беседа. Правила безопасной работы стамеской. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
120	Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	25.04	Рассказ с демонстрацией приемов. Запиливание бруска на определенную глубину внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
121	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов) (изучение и первичное за- крепление новых знаний)	1	29.04	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Способ соединения деталей в изделии. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

122	Строгание брусков и реек по чертежу. Контроль заданных размеров <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1	29.04	Познавательная-информационная беседа. Строгание брусков и реек по чертежу. Демонстрация приемов строгания. Контроль заданных размеров. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание брусков и реек по чертежу. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
123	Инструменты для разметки. Одновременная разметка пазов на двух брусках.	1	2.05	Познавательная-информационная беседа. Технология одновременной разметки пазов на двух брусках. Выполнение задания. Требования к качеству разметки. Практическая работа. Разметка пазов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
124	Требования к качеству разметки <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	2.05	
125	Технология выполнения пазов на бруске.	1	6.05	Рассказ с элементами беседы. Технология выполнения пазов на бруске. Познавательная-информационная беседа. Зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения данной технологической операции. Демонстрация приемов работы. Предупреждение неисправимого брака. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение пазов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
126	Зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения данной технологической операции.	1	6.05	
127	Демонстрация приемов работы. Предупреждение неисправимого брака.	1	9.05	
128	Выполнение пазов <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	9.05	
129	Технология подгонки де талей.	1	13.05	Познавательная-информационная беседа. Технология подгонки де талей. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка деталей с помощью напильника или стамески. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
130	Подгонка деталей с помощью напильника или стамески.	1	13.05	
131	Инструктаж по охране труда	1	16.05	
132	Подгонка деталей соединения <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	16.05	

133	Сборка изделия.	1	20.05	Познавательная-информационная беседа. Выполнение соединения деталей врезкой. Рассматривание образцов. Применение клея. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
134	Оценка качества готового изделия (закрепление знаний и умений)	1	20.05	Познавательная-информационная беседа. Выполнение соединения деталей врезкой. Рассматривание образцов. Применение клея. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
	Контрольная работа (6 ч)			
135- 140	Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула. (проверка, оценка УН учащихся)	6	23.05 23.05 27.05 27.05 30.05 30.05	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.